

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г. Казани



План
внеурочной деятельности в 5-9 классах
(по обновленным ФГОС)
на 2023 – 2024 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47»
Советского района г. Казани**

«Утверждаю»

директор школы

_____ А.В.Афонский

Приказ № _____ от _____.08.2023

**План
внеурочной деятельности в 5-9 классах
(по обновленным ФГОС)
на 2023 – 2024 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности ООО является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №47» Советского района города Казани формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Письма Минобрнауки России «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» № 09-1672 от 18.08.2017;
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Рабочей Программой воспитания; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся.

1.3. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП ООО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Для организации внеурочной деятельности гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

1.4. Программы внеурочной деятельности или их части могут реализовываться как в очной форме, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Программы внеурочной деятельности реализуются с учетом следующих особенностей:

– использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта

района и города;

- добровольное право обучающихся выбора из предложенного образовательной организацией направлений и форм внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов; реализацией курсов внеурочной деятельности, которые проводятся без балльного оценивания результатов освоения курса.
- фиксирование достижений обучающихся осуществляется в портфолио, что позволит проанализировать развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, приведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

1.6. Реализация программ внеурочной деятельности ориентирована на достижение воспитательных результатов одного уровня и на переход от одного уровня к другому:

- первый уровень результатов внеурочной деятельности включает приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- второй уровень результатов внеурочной деятельности включает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- третий уровень результатов внеурочной деятельности включает получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды образовательного учреждения, где не обязателен положительный настрой.

2. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (общие характеристики).

2.1. Направления внеурочной деятельности:

В соответствии с ФГОС ООО и планом образовательной программы основного общего образования в МБОУ «Школа №47» Советского района города Казани для 5-9 классов в 2023-2024 учебном году реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

2.2. Требования к организации внеурочной деятельности:

- Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5 классах составляет 40 минут;
- Программы курсов внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения.
- Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на обучающегося основной школы.

2.3. Формы организации внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы;
- праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- школьные спортивные секции;
- конференции;
- предметные недели, декады;
- олимпиады;
- экскурсии;
- соревнования, спортивные праздники;
- исследовательские проекты;
- общественно полезные практики.

2.4. Планирование внеурочной деятельности Внеурочная деятельность формируется по направлениям и включает в себя: классный час «Разговор о важном», дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий.

Примерное распределение часов:

- Классный час «Разговор о важном» 1 час в неделю;
- Дополнительное изучение учебных предметов – 3 часа в неделю;
- Формирование функциональной грамотности – 1 час в неделю;
- Профориентационная работа - 1 час в неделю;
- Развитие личности и самореализация обучающихся – 2 часа в неделю;
- Комплекс воспитательных мероприятий – 2 час в неделю.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>

		<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

		информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--

2.5. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МБОУ «Школа №47» Советского района города Казани имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

3. Реализация плана внеурочной деятельности.

3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют образовательной программе ФГОС ООО, направлены на достижение планируемых результатов ОП ФГОС ООО МБОУ «Школа №47» Советского района города Казани, ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

3.1.1. Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе;
- создание условий для становления и развития личности обучающихся.

3.1.2. Задачи организации внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

3.1.3. Планируемые метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3.1.4. Характеристика рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

План (недельный) внеурочной деятельности

Направление	Формы	Ответственный	5	6	7	8	9
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	классный руководитель	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	«Избранные вопросы математики»	учитель-предметник	1	1			1
	«Пифагор»	учитель-предметник			1	1	
	«Практическая лингвистика»	учитель-предметник	1	1	1	1	1
	«Секреты английского языка»	учитель-предметник	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	учитель-предметник	1	1	1	1	1
Профориентационная работа	«Кем быть?»	классные руководители	1				
	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	классные руководители		1	1	1	1
	Всероссийский проект «Билет в будущее»	классные руководители				1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Движение первых»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-организатор классные руководители	2	2	2	1	1
Комплекс воспитательных	Предметные недели,	Заместитель директора по ВР	2	2	2	2	2

мероприятий	коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	Советник директора по ВР Педагог-организатор классные руководители					
Итого			10	10	10	10	10

Годовой план внеурочной деятельности

Направление	Формы	Ответственный	5	6	7	8	9
Классный час «Разговор о важном»	Классный час	классный руководитель	34	34	34	34	34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Избранные вопросы математики»	учитель-предметник	34	34			34
	«Пифагор»	учитель-предметник			34	34	
	«Практическая лингвистика»	учитель-предметник	34	34	34	34	34
	«Секреты английского языка»,»	учитель-предметник	34	34	34	34	34
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	учитель-предметник	34	34	34	34	34
Профориентационная работа	«Кем быть?»	классные руководители	34				
	«Профминимум» «Россия – мои горизонты»	классные руководители		34	34	34	34
	Всероссийский проект «Билет в будущее»	классные руководители				34	34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Движение первых»	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог-	68	68	68	34	34

		организатор классные руководители					
Комплекс воспитательных мероприятий	Предметные недели, коллективные творческие дела согласно плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Педагог- организатор классные руководители	68	68	68	68	68
Итого			340	340	340	340	340

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Комплекс воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год в 5-9 классах осуществляется в соответствии с годовым планом воспитательной работы по модулям в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по внеурочным курсам по выбору, в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания, оформляется в виде зачёта/незачёта, а также составляется карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности на каждого ученика. Критерии оценивания учащихся в ходе выполнения ими итоговых работ в рамках промежуточной аттестации по каждому курсу по выбору отражают:

1. Умение излагать материал последовательно
2. Умение обосновать свои суждения
3. Умение работать в команде
4. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы
5. Сформированность коммуникативной культуры

Высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

Средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне;

Низкий уровень - означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

Критический уровень, «незачёт»- означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

4. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

4.1. Организационное обеспечение реализации программы:

- Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется в журналах педагогическими работниками, ведущими занятия.
- Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
- Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем руководителя по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.
- Формирование групп осуществляется на основе результатов анкетирования. Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

4.2. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного

ФГОС основного общего образования.

4.3. Социально - педагогическое обеспечение реализации программ:

- МБОУ «Школа №47» Советского района города Казани помимо курсов внеурочной деятельности реализует рабочие программы по внеурочной деятельности в формате циклов мероприятий, в соответствии с перспективным годовым календарным планом по отдельному графику. Реализация циклов мероприятий осуществляется педагогическими работниками (педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, советником директора по ВР, педагогом-психологом, классным руководителем и др.) в рамках должностных обязанностей по основной должности и(или) возложенных с согласия педагогического работника функциональных обязанностей.
- Обучающиеся имеют возможность посещать ДК «Константиновка», музыкальные и спортивные школы г. Казани.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программ.

Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала и учебных кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение кабинета музыки.
- Оснащение библиотеки.
- Оснащение спортивного зала.
- Оборудование рабочих мест педагогов.